

Наталья Владимировна Соколова,
учитель начальных классов МАОУ-СОШ № 181
Мурзина Наталия Владимировна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10
с углубленным изучением отдельных предметов

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ВОПРОСАМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню,
дай мне сделать - и я пойму». Конфуций

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру направлена на выявление уровня освоения обучающимися начальных сведений о сущности и особенностях социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; базовых понятий, отражающих существенные связи и отношения в социальной реальности, с пониманием особой роли России в мировой истории, национальных свершений, открытий, побед, а также предполагает демонстрацию отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Задание повышенного уровня сложности № 10 призвано проверить знания школьника о родном крае. По статистике проведения ВПР по окружающему миру прошлых лет, именно это задание оказывается одним из самых сложным для детей.

Менчинская Е.А., доцент кафедры ДиНОО, к.п.н. рекомендует направить усилия на создание в образовательном процессе развивающего пространства, повышение эрудиционного фона, формированию у школьников широкого кругозора. При составлении рабочей программы по предмету «Окружающий мир» рекомендуется усилить краеведческую направленность курса. Шире использовать активные методы обучения, проектную деятельность. Свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде.

Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он не только мог применять эти знания в повседневной жизни, но и захотел бы расширить свои горизонты по определенной теме?

Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования направляет учителей начальной школы, на поиск новых, наиболее эффективных форм, методов и приёмов работы с детьми. Одной из продуктивных форм работы является - лэпбук.

Лэпбук – универсальное наглядное средство обучения. В переводе с английского (lapbook) значит «наколенная книга» (lap-колени, book-книга).

Лэпбук представляет собой папку или самодельную книжку, в которой систематизированы знания по определенной теме. В такой книжке много кармашков и конвертиков, содержащих необходимый материал (в том числе иллюстративный) для изучения и закрепления знаний по теме.

При этом лэпбук - это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

Лэпбук – разновидность метода проекта. Его создание содержит все этапы проекта: целеполагание (выбор темы); разработка лэпбука (составление плана); выполнение (практическая часть); подведение итогов.

На уроках окружающего мира с обучающимися 4-ых классов МАОУ-СОШ № 181 и МАОУ СОШ № 10 г. Екатеринбурга использовалась форма работы «Лэпбук» при подготовке к ВПР 10-го задания, состоящего из четырех критериев, где проверяются знания своего региона, столицы, символика, достопримечательность, особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа, то есть национально-региональный компонент.

При работе над лэпбуком использовались такие групповые формы работы, как:

- составление рассказов о природных культурных памятниках, известных людях региона;
- создание коллективных презентаций-отзывов после экскурсий;
- создание игр, викторин, видеороликов о родном крае;
- сочинение стихов о любимом городе.

Работая над лэпбуком обучающиеся учились пользоваться безопасными интернет-ресурсами с помощью куар-кодов.

При непосредственном изготовлении лэпбука обучающиеся развивали навыки конструирования (развертки, кармашки, конверты, гармошки и т.д.).

Лэпбуки «Уральская мозаика», созданные обучающимися состояли из следующих разделов:

- Мини-книжки «Животные Свердловской области», «Растения Свердловской области».
- Раскладушки «Чудеса Урала» (памятники природы культуры, истории).
- Пазл «Герб Свердловской области».
- Игра «Верю-неверю» (факты о Екатеринбурге).
- Пиктограммы (виды промышленности).
- Викторина «Жители уральского леса».
- Раскладушки «Известные люди».
- Гармошка – фото пленка «Достопримечательности Свердловской области».
- Синквейн «Екатеринбург».
- Мини-книжка с куар-кодами (отзывы и ролики об экскурсиях, ссылки на безопасные интернет-ресурсы).

Такая необычная подача материала привлекает внимание учеников, они снова и снова возвращаются к лэпбукам, чтобы полистать – поиграть, а заодно, незаметно для себя самих, повторить собранный материал.

Данный краеведческий проект побудил Полину П. принять участие в региональном конкурсе «Юные знатоки Урала» в номинации «Лэпбук» и региональном конкурсе открыток «К 90-летию Свердловской области».

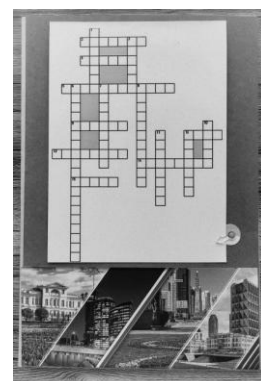
Работу с лэпбуками при подготовке к ВПР по окружающему миру можно считать эффективной, так как это способствует повышению качества обучения по окружающему миру, развивает у младших школьников память, мышление, устную речь, познавательный интерес, коммуникативные навыки работы в группе, творческие способности.

Внедренный опыт использования лэпбуков в подготовке к ВПР по окружающему миру был представлен на методическом объединении учителей начальной школы. Для обучающихся был сделан универсальный макет лэпбука с материалами.

Лэпбуки обучающихся



Лэпбук Полины П. на региональный конкурс «Знатоки Урала».



Видеобзор лэпбука

