

## **Интеграция общего и дополнительного образования: новые возможности для повышения качества образования**

В условиях модернизации системы российского образования актуальной становится задача интеграции общего и дополнительного образования, ориентированной на становление личности ребенка в культуре и социуме, на развитие личностного потенциала каждого ребенка.

Сам термин «интеграция» (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение) понимается как «объединение в целое ранее разнородных частей и элементов» [3].

Различные аспекты специфики организации и программного обеспечения интеграции общего и дополнительного образования рассматриваются в трудах Е.Б. Евладовой, И.В. Калиш, Л.Г. Логиновой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева, М.О. Чекова.

Обоснование модели интеграции общего и дополнительного образования невозможно без понимания сущности понятий «дополнительное образование» и «общее образование». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определено:

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» (ст.75, ФЗ-273);

«Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных

программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования» (п.11,ст.2, ФЗ-273).

Сравнение понятий «дополнительное образование» и «общее образование» позволяет нам сделать вывод о том, что это равноправные сферы образования, обеспечивающие его целостность.

Отметим, что о важности взаимосвязи школьной (урочной) и внешкольной (внеурочной) работы в воспитании детей писал в своих трудах А.С. Макаренко: «Единство школы и клуба, школы и производства дает успешное решение подготовки к жизни и труду коммунаров».

Созданная нами модель интеграции общего и дополнительного образования характеризуется, во-первых, способностью образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям каждого ребенка; во-вторых, возможностью управления изменениями, инновациями в едином образовательном пространстве школы как пространстве разнообразия.

Модель интеграции общего и дополнительного образования гимназии (далее-модель) позволяет на практике сформировать личностные компетенции ребенка через взаимосвязь целей (результатов) и задач, обеспечение целостности содержания общего и дополнительного образования, использование педагогических технологий (проектной деятельности, индивидуального обучения, модульного обучения), методов допрофессиональных проб и форм организации личностно-образующей деятельности (индивидуальные образовательные маршруты, конференции, экскурсии, экспедиции, фестивали, олимпиады, участие в спектакле). Предлагаемая нами модель включает следующие формы интеграции общего и дополнительного образования:

- взаимодействие урочной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие гимназии с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых;

-взаимодействие гимназии на договорной основе с предприятиями, учреждениями культуры;

-взаимодействие гимназии на договорной основе с учреждениями профессионального образования.

Цель интеграции общего и дополнительного образования - создание в гимназии единого интегративного пространства, обеспечивающего реализацию потенциалов общего и дополнительного образования в становлении духовных и интеллектуальных качеств каждого ребенка.

Задача интеграции общего и дополнительного образования - создание условий для самореализации и развития таланта каждого ребенка, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Интеграция общего и дополнительного образования в гимназии осуществляется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, с учётом принципов: гуманистической направленности воспитания и обучения, научности, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, природосообразности.

Поскольку дальнейшее описание модели интеграции общего и дополнительного образования невозможно без характеристики объекта, в котором функционирует построенная модель, представим нашу гимназию.

В настоящее время общая численность обучающихся МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» составляет 1238 детей. За последние три года показатель численности детей остается стабильным. В начальной школе обучается 484 человека, в основной - 604 человека, в старшей школе – 150 человек. 160 детей живут в многодетных семьях, 12 семей имеют детей под опекой; в гимназии обучается 14 детей-инвалидов, 150 детей - из малообеспеченных семей.

91 % родителей (законных представителей) учащихся имеют высшее образование.

Образовательный процесс в гимназии осуществляют 65 педагогов.

«Миссия» педагогического коллектива гимназии - воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Указанная миссия педагогического коллектива гимназии основана на традициях, на использовании опыта инновационной деятельности общеобразовательного учреждения:

1998 год - учебному заведению присваивается статус «гимназия».

2010 год – открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Модель воспитательной системы О.С. Газмана как механизм формирования и развития личности учащегося в условиях многопрофильной гимназии».

2010 год – заключен договор с ФГБОУ ВПО «ЕГУ им. И.А. Бунина» о создании Центра выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

2011 год - открыты 4 профиля обучения: физико-математический, биолого-химический, гуманитарный, социально-педагогический.

2013 год – открыта региональная инновационная площадка ИРО Липецкой области по теме: «Становление инновационной модели социально-педагогической поддержки ребенка в условиях формирования культурно-образовательной среды гимназии».

2015 год – открыта региональная стажировочная площадка ИРО Липецкой области по теме: «Разработка инновационной модели социализации обучающихся в условиях введения ФГОС».

2017-2022 годы – в гимназии функционирует региональная инновационная площадка Управления образования и науки Липецкой области по теме «Модель социализации обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования».

2018 год - заключен договор с ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» о сотрудничестве в части организации практикумов, выполнения научно-исследовательских работ старшеклассниками гимназии на базе Центра;

В 2019 году гимназии присвоен статус участника научно-образовательного медицинского кластера «Предуниверсарий Липецкой области», открыты медицинские классы. Проект направлен на подготовку медицинских кадров для работы в Липецкой области, реализуется гимназией совместно с ФГОУВПО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко».

В 2020 году гимназия выиграла грант Благотворительного фонда «Милосердие» Новолипецкого металлургического комбината за реализацию инновационной образовательной программы по содействию развития инженерно-технических кадров в Липецкой области на приобретение оборудования для открытия инженерного класса.

2021 год - открыта федеральная Инновационная площадка «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков».

2021 год - гимназия признана победителем конкурсного отбора МФТИ «Наука в регионы». Проект «Наука в регионы» направлен на развитие инженерно-технических кадров. В рамках проекта в гимназии открыты и успешно функционируют инженерные классы.

2022 год - гимназия получила статус «Центр развития личностного потенциала» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Центр реализует Программу по развитию личностного потенциала обучающихся и педагогов гимназии.

2022 год – в гимназии открыт первый в городе Ельце Школьный Кванториум. Общая площадь помещений Школьного Кванториума составляет: 380 кв. м. – учебные помещения, холл - 300 кв.м. Все помещения расположены на одном этаже здания и служат для образовательной и сопутствующей деятельности детей и подростков в различных форматах: теоретическая и

практическая работа в рамках основного и дополнительного образования технологической и естественнонаучной направленности. Открыты лаборатории: физическая, биологическая, химическая, лаборатория робототехники.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется совместно с социальными партнерами гимназии: ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (договор между Гимназией и ЕГУ о научно-практическом сотрудничестве от 03.02.2020 № 11/70), Воронежский государственный медицинский университет, Курский государственный медицинский университет, Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева, Фонд развития физтех-школ (Долгопрудный), Благотворительный фонд Новолипецкого металлургического комбината «Милосердие», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. Героя Советского Союза К.С. Константиновой», ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум», МУК «Школа искусств № 3 г. Ельца», МУК «Библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина», МБУ «Спортивная школа № 1 города Ельца», АО «Энергия», Публичное акционерное общество «Елецгидроагрегат».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в Гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных событий: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (АО «Энергия», ПАО «Елецгидроагрегат», Воронежский государственный

медицинский университет, Курский государственный медицинский университет);

- открытые дискуссионные площадки с представителями организаций-партнёров («Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», «Елецкий медицинский колледж им. Героя Советского Союза К.С. Константиновой», «Елецкий железнодорожный техникум», «Школа искусств № 3 г. Ельца», «Библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина») для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ученика, учителя, города, региона, страны (проблемно-ценностные дискуссии, заседания дискуссионного клуба, встречи с интересными людьми и т.д);

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и организациями-партнёрами (Фонд развития Физтех-школ, Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева, Благотворительный фонд Новолипецкого металлургического комбината «Милосердие», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»), ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- [Наличие договоров с социальными патрнерами:](#)

Фонд развития физтех-школ <https://disk.yandex.ru/i/5heIcq17GrjVLQ>

Цифровой образовательный контент

<https://disk.yandex.ru/i/GOykyShWXvf1Uw>

Школьная цифровая платформа Сбербанка <https://disk.yandex.ru/i/Nhq-0junWpChIQ>

Медкластер [https://disk.yandex.ru/i/S0tiDdtic0\\_K9g](https://disk.yandex.ru/i/S0tiDdtic0_K9g)

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» [https://disk.yandex.ru/i/Ah\\_k4Ler4XEjvw](https://disk.yandex.ru/i/Ah_k4Ler4XEjvw)

Доступ к НЭБ <https://disk.yandex.ru/i/lxu1fMDTBVYscfg>

ПАО «Елецгидроагрегат» <https://disk.yandex.ru/i/0CHJHMrlnrPW-w>

<https://disk.yandex.ru/i/exuzcmWkPXЕyPQ>

В гимназии успешно работает школьный кукольный театр «Петрушка», школьный спортивный клуб «Олимп». Дискуссионный клуб «ЛИК» (литература, искусство, культура), регулярно организуемый педагогами совместно с учениками комплекс проблемно-ценностных дискуссий, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. В рамках клуба обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни ученика, учителя, гимназии, города, области, страны.

Интеграция общего и дополнительного образования в гимназии осуществляется через совместную деятельность педагогов и детей и включает следующие формы работы:

- социальные проекты: ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, научной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума, например, проекты «Волонтеры туризма», «Школа театрального искусства», «Инженерный класс», «Гимназисты в Городе воинской славы», «Чистый родник»;

- социально-педагогические проекты: «Лидер здоровья», «Восхождение к истокам», «От сердца - к сердцу» «Юность России - старшему поколению», «Шаг в профессию», «Час творчества», «Школа творчества», «Когда оживает история», «Великое слово - Победа»;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся экологические, трудовые, спортивные, патриотические праздники, фестивали, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Не будь равнодушным», «Письмо солдату», «Герои Отечества»,



акция «Бессмертный полк», участие в Параде Победы на Красной площади города Ельца:

акция #МыВместе <https://dobro.ru/event/10244369>

муниципальный проект «Тепло солдату» <https://dobro.ru/event/10235364>

областная акция «Обелиск» (благоустройство могилы неизвестного солдата) [https://vk.com/wall-199759204\\_129](https://vk.com/wall-199759204_129)

<https://dobro.ru/event/10137105> Всероссийский проект «Дарите книги с любовью»

<https://dobro.ru/event/10244369> социальный проект ко Дню пожилого человека

[https://vk.com/wall-199759204\\_244](https://vk.com/wall-199759204_244) Всероссийская акция «Добрые письма»

[https://vk.com/wall-199759204\\_233](https://vk.com/wall-199759204_233) Всероссийский проект «Уроки доброты»

[https://vk.com/wall-199759204\\_317](https://vk.com/wall-199759204_317) муниципальный проект «Новогодний мандариновый челлендж»

[https://vk.com/wall-199759204\\_302](https://vk.com/wall-199759204_302) городское профориентационное мероприятие (встреча обучающихся с представителями Курского медицинского университета)

[https://vk.com/wall-199759204\\_243](https://vk.com/wall-199759204_243) открытое занятие в школьном «Кванториуме» «С наукой я познаю мир» для школьников и дошкольников

[https://vk.com/wall-199759204\\_171](https://vk.com/wall-199759204_171) Экскурсия в АО «Энергия»

[https://vk.com/wall-199759204\\_169](https://vk.com/wall-199759204_169) городской Благотворительный спортивный фестиваль «Футбол в сердце»

[https://vk.com/wall-199759204\\_149](https://vk.com/wall-199759204_149) участие в региональном фестивале лучших воспитательных практик «Искусство воспитания»

[https://vk.com/wall-199759204\\_123](https://vk.com/wall-199759204_123) городской экологический проект «Посади деревце»

[https://vk.com/wall-199759204\\_117](https://vk.com/wall-199759204_117) участие в реализации городского проекта «Профориентир»

[https://vk.com/wall-199759204\\_113](https://vk.com/wall-199759204_113) Победа в грантовой программе

Благотворительного фонда «Милосердие» НЛМК;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации под исполнение гимна Российской Федерации;

- еженедельное (понедельник) проведение часов общения «Разговоры о важном»;

- оформление холла при входе в гимназию государственной символикой: флагом Российской Федерации, флагом Липецкой области, флагом города Ельца;

- организация и проведение общешкольных праздников, ежегодно проводимых творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии: «День Победы», «День матери», «День Конституции Российской Федерации», «День Героев Отечества», «День учителя», «День самоуправления», «День театра», «День музыки», «Литература в твоей жизни», «День рождения Ивана Бунина», «День рождения Михаила Пришвина» и др.;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьной столовой, школьных кабинетов, территории гимназии;

- разработка и оформление актов зала, рекреаций гимназии для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- церемонии награждения (по итогам года «Умники и умницы», «Лучший гимназист», «Лучший класс») школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, значительный вклад в развитие гимназии; защита чести гимназии на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, костюмера и т.п.);

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Интеграция общего и дополнительного образования в гимназии осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности через включение школьников в различные направленности программ дополнительного образования:

естественнонаучная направленность – программы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Практикум по биологии в Школьном Кванториуме», «Использование мультимедиа в исследованиях по физике», «Использование современного цифрового оборудования в химической лаборатории», «Лаборатория талантов», «За страницами учебника биологии» «Школа МФТИ» и др.

В текущем учебном году, чтобы научить гимназистов грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию, в рамках сотрудничества Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» (Липецк) и МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» в Центре состоялась проектная сессия по работе над индивидуальными проектами обучающихся 10-х классов гимназии, в результате которой ребята выбрали темы проектов и приступили к их технической реализации. По направлению «Робототехника» обучающиеся начали освоение отладочной платы Arduino, принципов работы подключаемых

датчиков и синтаксиса текстового языка программирования на основе C++.

По направлению био- и нейротехнологии гимназисты изучали биосигналы человеческого организма. Ребята осваивали методики измерения электроэнцефалографических, электрокардиографических, электромиографических биосигналов, а также кожно-гальванической реакции. В настоящее время гимназисты продолжают проектную работу в Школьном Кванториуме, используя оборудование цифровых лабораторий.

Социально-педагогическая направленность – программы, направленные на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Тропинка к школе», «Развивай-ка», «Поверь в себя», дискуссионный клуб «Современник», клуб «ЛИК», «Человек в истории», РДШ, волонтерский отряд «Факел», «Перекресток», «Современник», «Тропинка в будущее», «Я -волонтер»).

Художественная направленность реализуется по программам кукольного театра «Петрушка», а также «Планета творчества», «Волшебная кисть», «Бумагопластика», «Золотой ключик».

Туристско-краеведческая направленность - программы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Азбука нравственности», «Юный эколог», «Волонтеры туризма», «В краю родном»).

Физкультурно-спортивная направленность - программы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (школьный спортивный клуб «Олимп», «Мини-футбол», «Волейбол», «Здоровей-ка»).

Техническая направленность реализуется по программам

«Робототехника», «Мастерская добрых дел».

Охват обучающихся 1-11 классов дополнительным образованием составляет 100%.

Все обучающиеся 1-11 классов включены в реализацию программ:

- программа профилактики агрессивного поведения детей и подростков «Школа доброты»;
- программа профилактики экстремизма, формирования межнациональных отношений «Гармония в многообразии».

Обеспечение целостности общего и дополнительного образования невозможно без модернизации физического пространства учреждения. Развитие сотрудничества между учениками, учителями и родителями, развитие творческого потенциала каждого ребенка осуществляется на основе метода соучаствующего проектирования - включения всех участников образовательных отношений в создание единого арт-пространства гимназии.

Поскольку все дети талантливы, каждый имеет способности в определённой сфере деятельности: художественное творчество, театральная деятельность, спорт, музыка, интеллектуальное творчество, - задача педагогов гимназии предоставить возможность каждому ребенку развивать личностный потенциал. Именно с этой целью в гимназии создаются арт-площадки, на которых гимназисты демонстрируют свое творчество. Арт-площадки объединяются в единое арт-пространство.

Художественная арт-площадка располагается в рекреации второго этажа гимназии и представляет собой выставку детских рисунков, размещенных на стенах. Вдоль стены располагаются флипчарты с рисунками гимназистов, обучающихся в художественных школах, школах искусств.

Музыкальная арт-площадка расположена в актовом зале гимназии и предоставляет в открытом доступе рояль гимназистам, которые обучаются в музыкальной школе. На больших переменах для своих одноклассников (или просто интересующихся музыкальным творчеством детей) юные музыканты

могут исполнить небольшое музыкальное произведение для прослушивания всеми желающими.

Музейная арт-площадка создана в информационно-библиотечном центре гимназии, представляет собой сменную экспозицию картин, фотографий. В настоящее время содержит портреты героев СВО, размещенные на одной из выставочных стен. Дети знакомятся с подвигом героев, в этом же пространстве пишут письма героям СВО, подписывают открытки, рисуют Победу.

Техническая арт-площадка расположена в школьном технопарке Кванториум, созданном на базе гимназии в 2022 году. Эта площадка предоставляет возможности гимназистам использовать цифровое высокоточное оборудование по физике, химии, биологии, робототехнике для технического и естественно-научного творчества, для исследовательской и проектной деятельности, для конструирования роботов и демонстрации их возможностей на фестивалях, конференциях, конкурсах.

Театральная арт-площадка расположена в нескольких кабинетах (2 кабинета начальной школы) и актовом зале гимназии. Оборудование театра (куклы, ширма, декорации), закупленное на средства гранта программы «Стальное дерево», позволяет обучающимся 1-8 классов под руководством опытного учителя-мастера участвовать в постановке и демонстрации кукольных спектаклей для юных зрителей.

Литературная арт-площадка расположена в рекреации третьего этажа гимназии. На площадке расположены мягкие модули для отдыха обучающихся и столы, на которых лежат любимые книги гимназистов, принесенные из дома и оставленные в свободном доступе для прочтения всеми желающими с последующим обсуждением на площадке.

Таким образом, созданная в гимназии предметно-эстетическая среда - единое арт-пространство - позволяет ученикам, учителям и родителям создавать новые образовательные пространства, формирует связь между школьной средой и личностью ребенка, повышает вовлеченность детей в

школьную жизнь, дает обучающимся почувствовать себя в психологической безопасности.

Таким образом, гимназия обладает следующими ресурсами, позволяющими обеспечивать целостность общего и дополнительного образования:

- удобным месторасположением, позволяющим создавать вариативную среду для всех участников образовательных отношений;
- непрерывно совершенствующейся материально-технической базой;
- работоспособным стабильным педагогическим коллективом;
- опытом инновационной деятельности в статусе федеральных инновационных площадок.

В таблице № 1 представлены результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством общего и дополнительного образования детей (респондентов – 491 человек: 1-4 классы - 148 родителей; 5-9 классы - 259 родителей; 10-11 классы – 85 родителей).

Таблица 1.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством общего и дополнительного образования детей.

№ п/п	Показатель	Результат оценки	1-4	5-9	10-11	всего	%
1	Степень удовлетворенности формами дополнительного образования	Удовлетворены	124	136	60	320	65%
		Скорее удовлетворены	21	115	24	160	33%
		Не удовлетворены	3	8	0	11	2%
2	Степень удовлетворенности содержанием	Удовлетворены	112	124	68	304	62%
		Скорее удовлетворены	31	128	16	175	36%

	общего и дополнительного образования	Не удовлетворены	5	7	0	12	2%
3	Степень удовлетворенности кадровым обеспечением общего и дополнительного образования	Удовлетворены	132	216	80	428	87%
		Скорее удовлетворены	16	43	4	63	13%
		Не удовлетворены	0	0	0	0	0%
4	Степень удовлетворенности материально- техническим оснащением общего и дополнительного образования	Удовлетворены	98	102	38	238	48%
		Скорее удовлетворены	44	150	45	239	49%
		Не удовлетворены	6	7	1	14	3%
5	Степень удовлетворенности графиком занятий общего и дополнительного образования (расписанием)	Удовлетворены	73	145	35	253	52%
		Скорее удовлетворены	68	102	46	216	44%
		Не удовлетворены	7	12	3	22	4%

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод:

- родители удовлетворены качеством общего и дополнительного образования детей.



На основании вышеизложенного, можно сделать вывод:

схема 1

### Модель интеграции общего и дополнительного образования

МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»



разработанная нами модель интеграции общего и дополнительного образования (схема 1) ориентирована на обеспечение многообразия индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся, на

расширение возможностей общего и допрофессионального образования; новая интегративная система образования - платформа, на которой ученик сможет найти все необходимые «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования //Вопросы психологии №4, 2007. С.16-23).
2. Социальная педагогика в реалиях нового времени: научная, теоретическая и практическая актуализация. Сборник научных трудов под редакцией профессора А.В.Иванова. - М.: МГПИ, 2011.
3. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с. – С. 210.