

Тема: Как определить спряжение глагола, если окончание безударное

Цель: овладение учащимися алгоритмом определения спряжения при безударном личном окончании глагола, а также умением выбирать букву гласного для написания личного окончания глагола.

Задачи:

Обучающая - актуализировать знания учащихся о I и II спряжение глаголов; научить определять спряжение глагола с безударным окончанием; вывести алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.

Развивающая - развивать у обучающихся самостоятельность при выполнении письменных упражнений; развивать у обучающихся логически излагать свои мысли, аргументировать свой ответ при работе с упражнениями из учебника; обогащать словарный запас детей.

Воспитательная - воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка, через опознавание спряжения у глаголов; воспитывать уважение к одноклассникам, чувство поддержки и взаимопомощи.

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): знают алгоритм определения спряжения глагола; умеют определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма; умеют правильно определять гласную букву в безударном окончании глаголов.

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные: умеют слушать собеседника, вести диалог; умеют выражать свои мысли.

Познавательные: умеют использовать ранее полученные знания; умеют рассуждать при выполнении упражнений.

Регулятивные: умеют ставить перед собой цель и исходя из цели разрабатывают план своих действий; организуют контроль и самоконтроль; производят рефлексию.

Личностные (соответствуют поставленным задачам): имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют познавательную активность на уроке русского языка.

Продукт деятельности (если предусмотрен):

Оборудование: презентация, проектор, учебник,

Тип урока: открытие нового знания

Вид урока: урок - беседа

Принципы: принцип сознательной активности, наглядности, систематичности и последовательности.

Методы, приемы: словесный (беседа), практический (выполнение упражнений), наглядный (просмотр презентации)

Литература: <https://znayka.cc/uchebniki/4-klass/russkij-yazyk-4-klass-buneev-buneeva-2-chast-uchebnika/>

(учебник по русскому языку, 4 класс, 2 часть, УМК «Школа 2100», Бунеев, Бунеева)

Конструкт урока

Этапы урока открытия новых знаний	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
<p>1. Мотивационный этап</p> <p>Задача: подготовка учащихся к работе на уроке</p>	<p>Здравствуйте ребята, я рада всех вас видеть. Проверьте свою готовность к уроку, на парте должны лежать: пенал, тетрадь и учебник. Присаживайтесь.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные- самоопределяются, настраиваются на урок.</p>
<p>2. Проверка домашнего задания</p> <p>Задача: выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения</p>	<p>Учитель просит сдать домашнее задание</p>	<p>Дети сдают тетради с домашним заданием</p>	
<p>3. Актуализация знаний и целеполагание</p> <p>Задача: актуализация ранее изученного материала, способов действий, необходимых на этом уроке</p>	<p>Отступите от прошлой работы две строчки и запишите сегодняшнее число, классная работа. Сегодня «Первое марта Классная работа» Посмотрите на слайд. Вам даны слова, нужно распределить их в 2 столбика. Первый столбик -1 спряжение, второй столбик – 2 спряжение. Выделите окончание Проверим (слайд)</p> <p>Как вы определили спряжение глаголов? Как звучит правило? Молодцы</p> <p>Откройте учебник на странице №80. Учитель читает текст.</p>	<p>Записывают число, классную работу.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Сидит-2 блестит-2, ведут- 1, вьют-1, бегут-1</p> <p>По ударному личному окончанию глаголов В окончаниях буква е (ё), а в 3л, мн.ч, ут (ют)- 1 спряжение В окончаниях буква и, а в 3л, мн.ч, ат (ят)- 2 спряжение Дети слушают</p>	<p>Метапредметные: К- умеют слушать собеседника, вести диалог; умеют выражать свои мысли. П- умеют использовать ранее полученные знания; умеют рассуждать при выполнении заданий. Р- умеют ставить перед собой цель и исходя из цели разрабатывают план своих действий; Личностные- имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют познавательную активность на уроке русского языка.</p>

	<p>Почему в отдельных словах встречаются пропуски?</p> <p>В словах какой части речи встречаются пропуски? В какой части слова?</p> <p>А почему Петя не пропустил буквы гласных окончаний слов: идёт, упадёт, помчит?</p> <p>Какая проблема у нас возникает?</p> <p>Как сформулируем тему нашего урока?</p> <p>Какую поставим цель на урок?</p>	<p>Потому что в окончании безударная гласная, и мы не знаем, как определить, какую букву писать</p> <p>В глаголах, в окончаниях</p> <p>Потому что гласные в окончании этих глаголов ударные</p> <p>Мы не знаем, как определить гласную букву в безударном окончании глаголов, и как определить спряжение</p> <p>Как определить спряжение глагола, если окончание безударное</p> <p>Научиться определять спряжение глаголов при безударном личном окончании глагола, а также умением выбирать букву гласного для написания личного окончания глагола.</p>	
<p>4. Открытие нового знания</p> <p>Задача: создание условий для изучения нового знания, применения нового способа действия</p>	<p>На странице №81 упражнение 253.</p> <p>Учитель читает упражнение</p> <p>Как вы думаете, что нам может помочь при выборе буквы гласного в безударном личном окончании глагола? Ваши предположения, гипотезы.</p> <p>Посмотрим на слайд.</p> <p>Определите, что общего в окончаниях 1 столбика? 2 столбика?</p> <p>(слайд 6)</p> <p>Образуйте неопределённую форму от этих глаголов (слайд 7)</p> <p>Какую закономерность вы заметили у глаголов в неопределённой форме в 2-м столбике?</p> <p>(слайд 8)</p> <p>Суффикс глагола перед -ть помогает определить спряжение глагола. Суффикс -и указывает на II спряжение.</p> <p>Есть ли такая закономерность в словах 1-го столбика?</p> <p>Назовите буквы перед -ть в 1-м столбике</p>	<p>Дети слушают учителя</p> <p>Дети выдвигают предположения</p> <p>Буква е, буква и</p> <p>Читаем-читать, плачешь-плакать, колете-колоть, любим-любить, грустишь-грустить, строите-строить</p> <p>Суффикс -и- перед -ть</p> <p>Нет а,о</p> <p>О 1 спряжении</p>	<p>Предметные - знают алгоритм определения спряжения глагола; умеют определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма; умеют правильно определять гласную букву в безударном окончании глаголов.</p> <p>Метапредметные: К- умеют слушать собеседника, вести диалог; умеют выражать свои мысли.</p> <p>П- умеют использовать ранее полученные знания; умеют рассуждать при выполнении упражнений.</p> <p>Р- осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.</p> <p>Личностные- имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют познавательную активность на уроке</p>

	<p>Как вы думаете, о каком спряжении они говорят (слайд 9)</p> <p>Попробуйте сделать вывод: как можно определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?</p> <p>Давайте проверим, правы вы или нет. Прочитаем правило на странице №81</p> <p>Выполним упражнение 254. Учитель вызывает детей по цепочке</p> <p>В упражнении не сказано, но вы еще определите спряжение глаголов</p> <p>Учитель просит проговаривать выполнение задания</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Поставить глагол в неопределённую форму и определить суффикс перед -ть: -и – II, не -и – I</p> <p>Ученик читает правило</p> <p>Дети выходят к доске</p> <p>Строят - строи<u>ть</u> (II спр)</p> <p>Суффикс и указывает на 2 спряжение</p> <p>Владеет - владе<u>ть</u> (I спр)</p> <p>Суффикс е указывает на 1 спряжение</p> <p>Летаете - лета<u>ть</u> (I спр.)</p> <p>Суффикс а указывает на 1 спряжение</p> <p>Влияют - влия<u>ть</u> (I спр.)</p> <p>Суффикс я указывает на 1 спряжение</p> <p>колете - колот<u>ть</u> (1 спр.)</p> <p>Суффикс о указывает на 1 спряжение</p>	<p>русского языка.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Давайте встанем и разомнемся</p> <p>Потрудились – отдохнем.</p> <p>Встанем, глубоко вздохнем.</p> <p>Руки в стороны, вперед,</p> <p>Влево, вправо поворот.</p> <p>Три наклона, прямо встать,</p> <p>Руки вниз и вверх поднять.</p> <p>Руки плавно опустили,</p> <p>Всем улыбки подарили.</p>	<p>Дети выполняют физминутку</p>	
<p>5. Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Задача: проговорить и закрепить алгоритм действия (правила)</p>	<p>Выполним упражнение 255 на странице №82. Что нужно сделать?</p> <p>Кто догадался, из какого произведения этот отрывок?</p> <p>Учитель вызывает детей по цепочке</p> <p>Учитель просит объяснять, как определили спряжение</p>	<p>Ученик читает упражнение</p> <p>Определить, из какого произведения этот отрывок, выписать все глаголы в н.ф и определить их спряжение.</p> <p>Конек-горбунок</p> <p>Делать (1 спр.), суффикс а -1 спр</p> <p>служить (2 спр.), суффикс и-2 спр</p> <p>ходить (2 спр.), суффикс и-2 спр</p>	<p>Предметные - знают алгоритм определения спряжения глагола; умеют определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма; умеют правильно определять гласную букву в безударном окончании глаголов.</p> <p>Метапредметные: К- умеют слушать</p>

	<p>Для чего нужно уметь определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями?</p>	<p>наряжаться (1 спр.), суффикс а-1 спр кататься (1 спр.), быть (1 спр.), служить (2 спр.), драться (1 спр.), давать (1спр.), выспаться (1 спр.).</p> <p>Для того, чтобы правильно писать безударные гласные в окончании</p>	<p>собеседника, вести диалог; умеют выражать свои мысли. П- умеют использовать раннее полученные знания; умеют рассуждать при выполнении упражнений. Р- осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя. Личностные - имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют познавательную активность на уроке русского языка.</p>
<p>6. Закрепление и систематизация знаний (с учителем)</p> <p>Задача: Создание условий для самостоятельного понимания способов решения учебной задачи, проблемы по алгоритму</p>	<p>Выполним упражнение 256 на странице №83. Нам нужно составить алгоритм. И так, первое что мы должны сделать?</p> <p>Второе действие? Третье действие?</p> <p>Молодцы, вот мы и проговорили алгоритм, используем его на практике, выполним упражнение 257 Что нужно сделать? Учитель вызывает детей к доске</p>	<p>Поставить ударение, определить какое окончание – безударное или ударное Если ударное - пишу так, как слышу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставлю глагол в начальную форму 2. Проверяю, правильно ли поставил глагол в неопределенную форму, совпадает ли вопрос к н.ф с вопросом к глаголу 3. Смотрю какой суффикс перед –ть 4. Если –и – глагол 2 спряжения, пишу в окончаниях букву и, и ат (ят) 5. Если не -и- глагол 1 спряжение, пишу в окончаниях букву е, и ут(ют) 6. Обзначаю орфограмму <p>По алгоритму определить, какие буквы гласных нужно написать в окончании Грустим в разлуке Ставлю ударение: груст<u>им</u>, окончание</p>	<p>Предметные - знают алгоритм определения спряжения глагола; умеют определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма; умеют правильно определять гласную букву в безударном окончании глаголов. Метапредметные: К- умеют слушать собеседника, вести диалог; умеют выражать свои мысли. П- умеют использовать раннее полученные знания; умеют рассуждать при выполнении упражнений. Р- осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя. Личностные - имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют познавательную активность на уроке русского языка.</p>

	<p>Молодцы</p>	<p>ударное, пишу так, как слышу. Грустим(2спр)</p> <p>Ребята спорят Ставлю ударение: спорят, окончание безударное. Ставлю глагол в н.ф: спорить Проверяю: (что делать?) спорить, (что делают?) спорят Перед –ть и, глагол 2 спряжения, пишу в окончании ат</p> <p>Брат болеет Ставлю ударение: болеет, окончание безударное Ставлю глагол в н.ф: болеть Проверяю: (что делать?) болеть, (что делает?) болеет Перед –ть не и, глагол 1 спряжение, пишу букву е</p> <p>(Дети аналогично объясняют)</p> <p>давно дружим (дружить, 2 спр.), он приходит (приходить, 2 спр.) поздно, книга лежит (2 спр.) в портфеле, заботимся (заботиться, 2 спр.) о родителях, слушаете (слушать, 2 спр.), музыку, встретим (встретить, 2 спр.) его у школы, они любят (любить, 2 спр) читать.</p>	
<p>7. Самостоятельная работа и проверка по эталону</p> <p>Задачи: закрепление способа действия в самостоятельной деятельности с самопроверкой, взаимопроверкой</p>	<p>На слайде вам даны глаголы, 1 столбик для первого варианта и 2 столбик для второго варианта. Пользуясь алгоритмом, определите спряжение глагола, и правильно напишите гласную в безударном окончании. Не забывайте выделить окончания и суффиксы. Образец на слайде Записываем в свою рабочую тетрадь Первые 3 человека на оценку</p>	<p>Дети выполняют работу самостоятельно</p> <p>Первые 3 ученика получают оценку</p>	<p>Предметные - знают алгоритм определения спряжения глагола; умеют определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма; умеют правильно определять гласную букву в безударном окончании глаголов. Метапредметные: К- умеют слушать</p>

	Сейчас вместе проверим (слайд 11)	Дети выполняют самопроверку	<p>собеседника, вести диалог; умеют выражать свои мысли.</p> <p>П- умеют использовать раннее полученные знания; умеют рассуждать при выполнении упражнений.</p> <p>Р- осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.</p> <p>Личностные - имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют познавательную активность на уроке русского языка.</p>
<p>8. Рефлексия</p> <p>Задачи: рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.</p>	<p>Наш урок подошёл к концу. Какая была тема урока? Выполнили ли мы цель урока?</p> <p>Расскажите, как определить спряжение глагола с безударным окончанием.</p> <p>Всем спасибо за урок, вы молодцы!</p>	<p>Как определить спряжение глагола, если окончание безударное Да, мы научились определять спряжение глагола при безударном окончании, и правильно выбирать букву гласного для написания личного окончания глагола Рассказывают алгоритм</p>	<p>метапредметные: К- умеют слушать собеседника, вести диалог. Р- организуют контроль и самоконтроль; производят рефлексию.</p>
<p>9. Инструктаж по выполнению домашнего задания</p> <p>Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания</p>	Ваше домашнее задание упражнение 258 на странице №84	Записывают домашнее задание, слушают учителя.	

